Управление образования Благовещенского муниципального округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр дополнительного образования детей Благовещенского муниципального округа»

УТВЕРЖДАЮ	Рассмотрена на заседании	УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ	методического	Директор МАОУ ЦДОД
Чигиринской СОШ	объединения	Благовещенского
_____Шевелев А.В.	«19» января 2023 г.	муниципального округа
20.01.2023 г.	Протокол № 2	_____Петренко Н.Н.
		2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Естественно-научной направленности

«Юный натуралист»

Возрастная категория: 10-14 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: базовый
Форма реализации: сетевая

Автор-составитель:

Брагина Алина Андреевна,

педагог дополнительного образования.

с. Волково, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы.....2
1.1 Пояснительная записка 2
1.2 Цель и задачи программы 5
1.3 Содержание программы 7
1.4 Планируемые результаты 12
Раздел №2 Комплекс организационно- педагогических условий.....13
2.1 Календарный учебный график 13
2.2 Условия реализации программы 26
2.3 Формы аттестации 28
2.4 Модуль для дистанционного обучения 31
Список литературы……..33

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. № 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

6. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 января 2021г. № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» «Рекомендации по особенностям организации образовательного процесса во втором полугодии 2020/2021 учебного года в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы»;

7. Проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

8. Уставом МАОУ Чигиринской СОШ;

9. Уставом МАОУ ЦДОД Благовещенского МО.

Направленность программы: естественно-научная.
Уровень освоения программы: базовый.
Форма реализации: сетевая.

Актуальность программы заключается в наличии потребности у детей в экологическом образовании. В условиях глубокого экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности. Во многих регионах страны принят закон «Об экологическом образовании», который ставит своей задачей создание системы непрерывного экологического образования, является основанием для разработки эффективных средств экологического образования. В начальной школе необходимо совершенствовать всю систему воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать воспитание и становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром.

Новизна программы состоит в новом решении проблем дополнительного образования. Программа направлена на осознание себя и своего места в окружающем мире, предполагает работу с текстовой информацией в процессе игровой деятельности, проведения экологических акций, максимум подвижности, занятия познавательного плана с активной моторикой. Принцип занятий – развивая отдыхать. В дальнейшем, при обучении в старших классах, их знания, умения и навыки будут расширяться и обогащаться.

В процессе проведения занятий используются методы активного социального обучения: анализ жизненных ситуаций; игровые задания, направленные на развитие познавательных психических процессов. На занятиях используются методики, позволяющие выявить личностные качества детей и их эмоциональное состояние.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в возможности познакомить индивидуально каждого ребенка с живыми объектами. Общение детей с животными всегда вызывает их удивление, возбуждает любознательность, способствует развитию трудовых навыков, развивает положительные эмоции и чувства: улыбка, смех, сопереживании, ответственность за «братьев наших меньших», благотворно сказывается на становлении и развитии личности ребенка.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей 10-14 лет, этот возраст характеризуется резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его

начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, экологические и социальные темы, возможности познания мира. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности» (по сравнению с младшими и старшими детьми). Очевидно, что эта любознательность отражает увеличивающийся интерес школьника к окружающему миру.

Объем и сроки освоения (ФЗ – 273 гл. 10, ст. 75, п. 4) Общее количество часов за год обучения – 68 ч. 2 занятия в неделю по 1 ак. часу. 1 академический час равен 40 минутам.

Форма обучения: очная

Уровень: базовый

Место и сроки проведения.

Место проведения: МАОУ Чигиринская СОШ.

Программа реализуется с 25.09.2023 г. по 21.05.2024г.

Наполняемость группы.

Занятия проводятся по группам до 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса:

Основными формами образовательного процесса являются: беседы, викторины; коллективные творческие дела; выставки; экскурсии, поездки, походы; трудовые дела; наблюдение учащихся за явлениями в природе; просмотр и обсуждение кинофильмов; проекты, исследования.

Особенность организации - работа с семьей.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;
- групповая - разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы;
- коллективная - при выполнении проектов, участие в праздниках и др.

Цель и задачи программы

Цель программы: познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Программа «Юный натуралист» ставит перед собой следующие **задачи:**

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность;

Развивающие:

- развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;
- развивать творческое воображение и фантазию в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа;
- развитие мелкой моторики рук через разнообразные виды работы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусств.

Образовательные:

- сформировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;
- обучить специальным технологиям при работе с природным, бросовым и полимерным материалом;
- расширять кругозор и терминологический лексикон обучающихся в области экологии, изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Кабинет	**Площадь кабинета**	**День недели**	**Время проведения**
Биологии	36 $м^2$	Понедельник	13.30-14.10
		Вторник	13.30-14.10

Содержание программы

Учебный план.

№	**Название темы**	**Количество часов**			**Формы контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	Вводное занятие. Входная диагностика	1	1		тест
2	Что такое природа и как люди её используют.	5	3	2	выставка

	Растительность Амурской области				
3	Дары осени. Творческая работа. Работа над проектом «Осень в родном краю»	6	4	2	творческий отчёт
4	Птицы в жизни человека	3	1	2	выставка
5	Роль человека в охране и защите птиц. Охрана и подкормка птиц. Виды кормов. Работа над проектом «Наши пернатые друзья»	5	1	4	творческий отчёт
6	Промежуточная диагностика	1		1	тест
7	Скоро, скоро Новый год! Подготовка зверей к зимовке: медведь, барсук, ёж и др.	2		2	выставка
8	Труд людей зимой. Будущее лесов	4	2	2	собеседование
9	Акция «Покормите птиц зимой»	4	3	1	собеседование
10	Изучаем комнатные растения. Зеленая планета	5	3	2	собеседование
11	Мир животных.	5	1	4	выставка
12	О родной природе. Охрана и защита леса	4	2	2	игра
13	«О правильном питании». Работа над проектом «В здоровом теле-здоровый дух»	4	3	1	творческий отчёт
14	«Весна идёт!».	6	3	3	игра
15	День Земли.	2	2		собеседование
16	Работа над проектом «Первоцветы Амурской области» (рисунки,	3	1	2	творческий отчёт

	фотографии, материалы наблюдений).				
17	Жизнь животных в природе	2	2		собеседование
18	Работа над проектом «Редкие и исчезающие виды растений и животных Амурской области».	3		3	творческий отчёт
19	Итоговая диагностика учащихся.	1		1	тест
20	Итоговое занятие	1		1	Защита проектов
21	Поездка на экскурсию.	1		1	собеседование
	ИТОГО:	68	30	38	

Содержание учебного плана.

Ведение. Организационное занятие.

Теория

Природа и экология

Что такое природа и как люди её используют.

Теория

Первые уроки экологической этики.

Организм и окружающая среда. Солнце – источник тепла и света. Игра «Угадай экологический знак».

Практика

Конкурс рисунков на лучший экологический знак.

Теория

«О правильном питании». Режим школьника.

Почему нужно защищать природу?

Что должен знать и уметь юный защитник природы?

Осень в природе. Краски осени.

Практика

Экскурсия в природу. Дары осени. Работа с раскрасками. Работа с гербарными экземплярами растений. Оформление коллекции семян. Поделки из природного материала.

Теория

Игра «В стране овощей». «Съедобные и несъедобные грибы».

Практика

Экскурсия в природу.

Теория

Птицы рядом с нами.

«Почему улетают птицы?». Птицы в жизни человека.

Практика

Работа с бумагой «Оригами. Птицы».

Теория

Роль человека в охране и защите птиц. «Чем можно птиц кормить зимой?»

Практика

Экскурсия в природу «Птицы рядом с нами».

Теория

Зимующие птицы.

Практика

Сделаем кормушки для птиц своими руками. Акция «Покормите птиц зимой»

Теория

Зима в природе. Скоро, скоро Новый год!

Практика

Конкурс рисунков и поделок «Животное – символ года».

Теория

Труд людей зимой. Зимние виды спорта. Зимовье зверей. Комнатные растения. Изучаем комнатные растения. Правила ухода за комнатными растениями. Мир животных. Мир животных. Игра «Поле чудес».

Практика

Конкурс рисунков и поделок «Животное – символ года».

Игра «В мире животных».

Теория

Жизнь животных в природе. Весна в природе. Просмотр видеофильмов о родной природе. Давайте поиграем (кроссворды, ребусы, загадки о природе).

Практика

Экскурсия в природу «Весна идёт!». Приметы весны. Проверим народные приметы.

Теория

Занятия людей весной. Весна. Я умею рисовать. Птицы прилетели. Берегите первоцветы. Я умею наблюдать. Ботаническое лото «Знаешь ли ты растения». Как растения и животные реагируют на изменения погоды. День Земли. Проектная деятельность. Работа над проектом «Первоцветы Амурской области» (рисунки, фотографии, материалы наблюдений). Красная книга Амурской области. Работа с видеопособием.

Практика

Создание презентаций по теме «Редкие и исчезающие виды растений и животных Амурской области».

Планируемые результаты

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты

- Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту и в природной среде;

Метапредметные результаты

- Сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде за животными, используя простейшее оборудование и измерительные приборы;
- Формулировать выводы из изученного материала;

Предметные результаты

- Приводить примеры животных;
- Соотносить группы животных и их существенные признаки;
- Определять животных с помощью атласа-определителя;
- Использовать имеющие знания о животных в повседневной жизни;
- Обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе; использовать их для Объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- Выполнять правила безопасного поведения в природе.

Система учета достижений - единая система учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах, включая программы внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во Учебных часов	Режим занятий
1	18.09.2023	21.05.2023	34	68	2 раза в неделю по 40 минут

№	Месяц	Число	Форма занятия	Время занятий	Ко-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	сентябрь	25 26	Беседа, тестирование	15.00-15.40	2	Вводное занятие. Входная диагностика	аудитория	тест
3	Октябрь	2	лекция, просмотр презентации	15.00-15.40	1	Что такое природа и как люди её используют. Первые уроки экологической этики.	аудитория	собеседование
4-5	Октябрь	3 9	лекция, просмотр презентации	15.00-15.40	2	Организм и окружающая среда.	аудитория	собеседование
6	октябрь	10	лекция, просмотр презентации	15.00-15.40	1	Солнце – источник тепла и света.	аудитория	собеседование
7	октябрь	16	игра, изображение экологического знака	15.00-15.40	1	Игра «Угадай экологический знак». Конкурс рисунков на лучший экологический знак.	аудитория	выставка
8	октябрь	17	экскурсия	15.00-15.40	1	Краски осени. Экскурсия в природу.	школьный парк	собеседование
9	октябрь	23	работа с раскрасками	15.00-15.40	1	Дары осени. Творческая работа. **Работа над проектом «Осень в родном краю»**	аудитория	творческий отчёт
10	октябрь	24	экскурсия	15.00-15.40	1	Работа с гербарными экземплярами растений.	школьный парк	собеседование
11	октябрь	30	оформление альбома	15.00-15.40	1	Оформление коллекции семян.	аудитория	творческий отчёт
12	Октябрь	31	изготовление поделок	15.00-15.40	1	Поделки из природного материала.	аудитория	выставка

13	Ноябрь	6	изготовление поделок	15.00-15.40	1	Поделки из природного материала.	аудитория	выставка
14	Ноябрь	7	игра	15.00-15.40	1	Игра «В стране овощей».	аудитория	игра
15	Ноябрь	13	лекция, просмотр презентации	15.00-15.40	1	«Съедобные и несъедобные грибы».	аудитория	собеседование
16	Ноябрь	14	экскурсия	15.00-15.40	1	Экскурсия в природу «Почему улетают птицы?»	школьный парк	собеседование
17	Ноябрь	20	работа с бумагой	15.00-15.40	1	Птицы в жизни человека. Работа с бумагой «Оригами. Птицы».	аудитория	выставка
18	Ноябрь	21	лекция, просмотр презентации	15.00-15.40	1	Роль человека в охране и защите птиц. **Работа над проектом «Наши пернатые друзья»**	аудитория	собеседование
19	Ноябрь	27	лекция, просмотр презентации	15.00-15.40	1	«Чем можно птиц кормить зимой?»	аудитория	собеседование
20	Ноябрь	28	экскурсия	15.00-15.40	1	Экскурсия в природу «Птицы рядом с нами».	школьный парк	собеседование
21	Декабрь	4	работа с раскрасками	15.00-15.40	1	Зимующие птицы. Творческая работа «Узнаём птиц».	аудитория	выставка
22-23	Ноябрь	5 11	изготовление кормушки	15.00-15.40	2	Сделаем кормушки для птиц своими руками.	аудитория	творческий отчёт
24	Декабрь	12	Беседа, тестирование	15.00-15.40	1	Промежуточная диагностика	аудитория	тест
25	Декабрь	18	изготовление поделок	15.00-15.40	1	Скоро, скоро Новый год! Конкурс рисунков и поделок «Животное – символ года».	аудитория	выставка
26	Декабрь	22	изготовление поделок	15.00-15.40	1	Скоро, скоро Новый год! Конкурс рисунков и поделок «Животное – символ года».	аудитория	выставка
27	Декабрь	25	лекция, просмотр презентации	15.00-15.40	1	Труд людей зимой.	аудитория	собеседование
28	Декабрь	29	лекция, просмотр презентации	15.00-15.40	1	Труд людей зимой.	аудитория	собеседование
	Первое полугодие 28 часов							
29	Январь	9	лекция, просмотр презентации	15.00-15.40	1	Труд людей зимой.	аудитория	собеседование
30	Январь	15	экскурсия	15.00-15.40	1	Акция «Покормите птиц зимой»	школьный парк	собеседование

31-32	Январь	16 22	экскурсия	15.00-15.40	2	Изучаем комнатные растения.	аудитория	собеседование
33	Январь	23	лекция, просмотр презентации	15.00-15.40	1	Комнатные растения. Правила ухода за комнатными растени ями.	аудитория	собеседование
34-35	Январь	29 30	лекция, просмотр презентации	15.00-15.40	2	Комнатные растения. Правила ухода за комнатными растени ями.	аудитория	собеседование
36-37	Февраль	5 6	лекция, просмотр презентации	15.00-15.40	2	Мир животных.	аудитория	собеседование
38	Февраль	12	изготовление поделок	15.00-15.40	1	Мир животных «Фигурки животных из пластилина».	аудитория	выставка
39-40	Февраль	13 19	игра	15.00-15.40	2	Игра «Поле чудес».	аудитория	игра
41	Февраль	26	работа с рисунками	15.00-15.40	1	Конкурс рисунков и поделок «Животное – символ года».	аудитория	выставка
42-43	Февраль Март	27 4	работа с рисунками	15.00-15.40	2	Конкурс рисунков и поделок «Животное – символ года».	аудитория	выставка
44	Март	5	лекция, просмотр презентации	15.00-15.40	1	Просмотр видеофильмов о родной природе.	аудитория	собеседование
45	Март	11	игра		1	Давайте поиграем (кроссворды, ребусы, загадки о природе).	аудитория	кроссворд
46	Март	12	игра	15.00-15.40	1	Давайте поиграем	аудитория	игра
47	Март	18	лекция, просмотр презентации	15.00-15.40	1	«О правильном питании». Работа над проектом «В здоровом теле – здоровый дух»	аудитория	собеседование
48	Март	19	лекция, просмотр презентации	15.00-15.40	1	Режим школьника	аудитория	собеседование
49	Март	25	лекция, просмотр презентации	15.00-15.40	1	Зимние виды спорта	аудитория	собеседование
50	Март	26	лекция, просмотр презентации	15.00-15.40	1	Зимовье зверей	аудитория	творческий отчёт
51	Апрель	1	экскурсия	15.00-15.40	1	Экскурсия в природу «Весна идёт!».	территория школы	собеседование

52	Апрель	2	лекция, просмотр презентации	15.00-15.40	1	Приметы весны. Проверим народные приметы.	аудитория	собеседование
53	Апрель	8	лекция, просмотр презентации	15.00-15.40	1	Занятия людей весной.	аудитория	собеседование
54	Апрель	9	игра	15.00-15.40	1	Игра «В мире животных»	аудитория	игра
55	Апрель	15	работа с рисунками	15.00-15.40	1	Весна. Я умею рисовать.	аудитория	выставка
56	Апрель	16	лекция, просмотр презентации	15.00-15.40	1	Птицы прилетели.	аудитория	собеседование
57	Апрель	22	экскурсия	15.00-15.40	1	Берегите первоцветы. Я умею наблюдать.	школьный парк	собеседование
58	Апрель	23	лекция, просмотр презентации	15.00-15.40	1	Ботаническое лото «Знаешь ли ты растения».	аудитория	игра
59	Апрель	29	лекция, просмотр презентации	15.00-15.40	1	Как растения и животные реагируют на изменения погоды.	аудитория	игра
60	Апрель	30	лекция, просмотр презентации	15.00-15.40	1	День Земли.	аудитория	собеседование
61	Май	6	лекция, просмотр презентации		1	День Земли.	аудитория	собеседование
62	Май	7	поиск информации, работа в группе, создание презентации	15.00-15.40	1	Работа над проектом «Первоцветы Амурской области» (рисунки, фотографии, материалы наблюдений).	аудитория	творческий отчёт
63	Май	13	поиск информации, работа в группе, создание презентации	15.00-15.40	1	Работа над проектом «Первоцветы Амурской области» (рисунки, фотографии, материалы наблюдений).	аудитория	творческий отчёт
64	Май	14	лекция, просмотр презентации	15.00-15.40	1	Красная книга Амурской области.	аудитория	собеседование
65	Май	20	лекция, просмотр презентации	15.00-15.40	1	Почему нужно защищать природу? Что должен знать и уметь юный защитник природы?	аудитория	собеседование
66	Май	21	лекция, просмотр презентации	15.00-15.40	1	Почему нужно защищать природу? Что должен знать и	аудитория	собеседование

						уметь юный защитник природы?		
67	Май	27	лекция, просмотр презентации	15.00-15.40	1	Жизнь животных в природе	аудитория	собеседование
68	Май	28	поиск информации, работа в группе, создание презентации	15.00-15.40	1	Работа над проектом «Редкие и исчезающие виды растений и животных Амурской области».	аудитория	творческий отчёт
	Второе полугодие : 40 часов						**Всего: 68 часов**	

Условия реализации программы

Материально-технические условия.

Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	№ п/п	Наименование оборудования	Количество единиц
Школьное лесничество «Юный натуралист»	1	Стол ученический	10
	2	Стул ученический	10
	3	Стол учительский	1
	4	Стул учительский	1
	5	Ноутбук	1
	6	Мультимедийное оборудование	1
	7	Экран	1
Оборудование для практических работ	1	Набор посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ (НПП)	5
	2	Лоток для раздаточного материала	5
	3	Пинцет анатомический	10
	4	Препаровальные инструменты	10
	5	Чашки Петри	10
	6	Рулетка (10 м)	1
	7	Гербарные папки	20
Гербарии раздаточные	1	Гербарий «Растительные сообщества»	3
	2	Гербарий "Лекарственные растения»	5
	3	Гербарий «Деревья и кустарники»	5
Коллекции раздаточные	1	Коллекция семян и плодов растений леса	8
	2	Коллекция вредителей леса	2

Кадровое обеспечение.

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный натуралист» реализует педагог дополнительного образования МАОУ ЦДОД Благовещенского района Брагина Алина Андреевна.

Образование: высшее педагогическое (Благовещенский Государственный Педагогический Университет)

Информационное обеспечение:

Телеграмм-канал МАОУ ЦДОД Благовещенского МО: https://t.me/dopobrblagraion

Телеграмм-канал МАОУ Чигиринской СОШ:

Сайт МАОУ Чигиринской СОШ: chigiri.ucoz.ru https://blgcrk.obramur.ru/

Страница ВК МАОУ Чигиринской СОШ:

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Особенность организации - работа с семьей.

Форма организации: очная, аудиторная

Формы организации образовательного процесса

- На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:
- - индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;
- - групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы;
- - коллективная–при выполнении проектов, участие в праздниках и др.

Формы организации учебного занятия

- Основными формами учебного занятия являются: беседы, викторины; коллективные творческие дела; выставки; экскурсии, поездки, походы;

трудовые дела; наблюдение учащихся за явлениями в природе; просмотр и обсуждение кинофильмов; проекты, исследования.

- Педагогическая технология. Наряду с традиционными, в курсе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.
- Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий.

Формы аттестации

- входная диагностика

- промежуточная

- итоговая диагностика

Формы:- тесты;- беседы;- защита проекта;- выставка;

Учащиеся могут готовить сообщения, проекты, доклады. Отчеты по экскурсиям, практическим работам, выступление на заключительной конференции.

Диагностика (контроль эффективности реализации программы).

п/п	Мероприятие	Срок проведения
1	Входная диагностика	октябрь
2	Текущая диагностика	тестирование по завершению изучения разделов
3	Промежуточная диагностика	декабрь
4	Итоговая диагностика	май

Оценочные материалы

Входная анкета

Тест промежуточной диагностики

Итоговая анкета

Тест №1, №2 по разделу «Природа и экология»

Тест №1, №2 по разделу «Осень в природе»

Тест №1, №2 по разделу «Птицы рядом с нами»

Тест №1, №2 по разделу «Зима в природе»

Тест №1, №2 по разделу «Комнатные растения».

Тест №1, №2, №3 по разделу «Мир животных».

Тест №1, №2 по разделу «Весна в п

Модуль для дистанционного обучения

	Тема занятия	**Ссылки**
1.	Растительность Амурской области	https://www.asienda.ru/post/1861/
2.	Птицы зимой.	https://www.youtube.com/watch?v=uD6B3dm_1xQ
3-4.	Пользование лесом	https://studme.org/133862/agropromyshlennost/lesopolzovanie
5-6.	Охрана и подкормка птиц. Виды кормов	https://www.10kor.ru/faq/stati-i-tablitsy/kormushki-dlya-ptits-dobroe-delo-kazhdogo/
7-8.	Подготовка зверей к зимовке: медведь, барсук, ёж и др.	https://www.youtube.com/watch?v=x4Djfhe87e4; https://zen.yandex.ru/media/rex24/kak-jivotnye-gotoviatsia-k-zime-5c062036756af603ec0310ec
9-11.	Зеленая планета	https://www.youtube.com/watch?v=E05B7g7UoSw
12.	Познавательная викторина «Хочу всё знать»	https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/svoja_igra_zhivaja_priroda/217-1-0-19058
	Размножение древесных растений вегетативным путем	https://studizba.com/lectures/32-dobycha-resursov/890-lesnaya-genetika-i-selekciya/16566-vegetativnoe-razmnozhenie-drevesnyh-rasteniy.html; https://www.youtube.com/watch?v=m1UXv0phQdQ
13.	Размножение древесных растений вегетативным способом	http://dendrology.ru/books/item/f00/s00/z0000026/st020.shtml
14-15.	Труд и практические занятия	https://ohrana-tryda.com/node/31

16.	Подведение итогов работы школьного лесничества: «юный натуралист»	https://pencup.ru/test/199

Список литературы:

Для учителей:

1. Петров В.В.Лес и его жизнь.-М., Просвещение, 2016. - 315 стр.
2. Плешаков. А.А. Зеленые страницы. - М., Просвещение, 2016.- 115 стр.
3. БОЛЕЗНИ И ВРЕДИТЕЛИ В ЛЕСАХ РОССИИ: ВЕК XXI Материалы Всероссийской конференции с международным участием и V ежегодных чтений памяти О.А.Катаева Екатеринбург, 20-25 сентября 2011 г.
4. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
5. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 2012.
6. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010 .
7. Роберт Коуп. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009

Для родителей:

1. Сивоглазов В.И. Атлас лесных растений. - М., Дрофа, 2015.- 119 стр.
2. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992.
3. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
4. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
5. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.
6. Ишутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.

Для детей:

1. Литинецкий И. Барометры природы.- М., Детская литература, 2016. - 200 стр.
2. Феданова Ю.Вю, Детская энциклопедия: животные лесов России. – Владис, 2019 г.- 300 стр.
3. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
4. Вологдина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
5. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.

6. Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.
7. Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2008.

Приложение 2

ВХОДНАЯ АНКЕТА
1.Твои ожидания от кружковой работы?
2.Чему ты мог бы научить других?
3.Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?
4.Назови животных и растения, которые существуют в нашем крае?
5.Какие сказки и легенды тебе знакомы?
6.Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
7.Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, телепрезентации?
8.Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?
9. Что такое природа?
10.Что природа дает человеку?
11.Какие животные занесены в Красную книгу нашей страны?
12.Какие насекомые появляются весной первыми?
13.Что такое «фотоохота»?
14.Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?
15.Как человек разрушает природу?
16.Что могут сделать дети для охраны природы?

ИТОГОВАЯ АНКЕТА
1.Оправдались ли твои ожидания от кружковой работы?
2.Чему ты смог научить других?
3.Что нового ты узнал об истории, культуре, природе родного края?
4.Назови животных и растения, которые существуют в нашем крае?
5.Какие сказки и легенды тебе знакомы?
6.Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
7.Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, телепрезентации?
8.Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?
9.Тебе хотелось бы продолжить занятия в кружке?
10. Что из того, что ты узнал на кружке, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Приложение 3

Тест промежуточной диагностики

1.Экология это:
а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;

д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

2.Подчеркни то, что загрязняет воздух:

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

3.Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

4. В какое состояние переходит вода при её охлаждении до 0 С?

а) твердое

б) жидкое

в) газообразное

г) любое

5. Какие камни называются драгоценными?

а) изумруд, рубин, сапфир, жемчуг, янтарь

б) бирюза, гранат, аметист, коралл

в)горный хрусталь, изумруд, яхонт

6. Зачем нужно знать свой организм?

а) чтобы сохранять и укреплять своё здоровье

б) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться

в) чтобы умело использовать свои возможности

7.Как изменяется осенью высота солнца в небе и продолжительность дня?

А.Осенью солнце поднимается высоко в небе, дни становятся длиннее.

Б.Осенью солнце поднимается не так высоко в небе, дни становятся короче.

В.Осенью солнце поднимается не так высоко в небе, дни становятся длиннее.

8.Осенние явления в неживой природе - это ...

А.Отлёт перелётных птиц.

Б.Похолодание, густые туманы, первый снег, ледостав.

В.Иней, листопад, линька у животных.

9.Почему в природе происходит листопад?

А.Охлажденную воду корни растений не всасывают.

Б.Листья осыпаются из-за нехватки солнечного света.

В.Листья срывают порывы сильного ветра и дождя.

10.Почему птицы улетают в теплые края?

А.Из-за недостатка пищи.

Б.Птицы могут перенести предстоящие холода.

В.Птицы не линяют и становятся видной добычей на снегу.

Тест №1 по разделу «Природа и экология»

1.Экология это:

а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;

б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;

в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;

г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;

д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

2.Каково значение озонового слоя Земли?
а) защищает планету от падения метеоритов
б) защищает живые организмы от губительного излучения
в) предохраняет планету от потери тепла
3.Подчеркни то, что загрязняет воздух:
сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.
4.Подчеркни то, что загрязняет воду.
Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.
5. Что такое почва?
а) земля, на которой стоят дома;
б) то, что у нас под ногами;
в) среда обитания растений и животных.
6.Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-»
Растения способствуют разрушению почвы.
Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахивать поперёк склона.
Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
Осенью следует сжигать опавшие листья.
Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
Во время прогулок нельзя разрушать слой нападавших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.
7.Определи, что правильно, а что неправильно.
Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

Тест №1 по разделу «Осень в природе»
1 Какое основное изменение в неживой природе осенью?
А – птицы улетают на юг
Б - наступает похолодание

В – начинается листопад
2 Изменились ли травянистые растения осенью?
А – да, они увядают, желтеют
Б – нет, травы остаются зелёными
3 Изменилась ли жизнь лиственных деревьев?
А – нет, они такие же зелёные, как и летом
Б – да, окраска листьев изменилась, наблюдается листопад
4 Назовите хвойные растения
А – ель
Б - берёза
В – осина
Г – сосна
Д – клён
Е – пихта
Ж – тополь
5 Чем отличаются деревья от кустарников?
А – ничем
Б – деревья выше кустарников
В – у дерева один ствол, а у кустарников много
6 Что происходит осенью с пожелтевшими листьями?
А – листья остаются на ветках до первого снега
Б – листья опадают
В – листья остаются до весны
7 Назовите несъедобные грибы
А – бледная поганка
Б – белый гриб
В – мухомор
Г – сыроежка
Д – опята
Е – желчный гриб
Ж – подберёзовик
Ж – ласточка

Тест №1 по разделу «Птицы рядом с нами»
1.Назови отличительный признак птиц.
А) умеют летать
Б) есть крылья
В) тело покрыто перьями
Г) потомство появляется из яиц
2. Назовите самую большую птицу.
А)голубь
Б) ворона
В) страус
Г) синица
3. Какая птица лишняя?

А) утка
Б) курица
В) гусь
Г) воробей
4. Какая птица не летает?
А) пингвин
Б) сорока
В) грач
Г) жаворонок
5. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда?
А) сорока
Б) воробей
В) кукушка
Г) ласточка
6. Почему осенью птицы улетают на юг?
А) наступают холода
Б) мало корма
В) не нравится зима
Г) выпадает снег
7. Назовите птиц нашего края?

Тест №1 по разделу «Зима в природе»
1.Какие признаки не свидетельствуют о наступлении зимы?
А) постоянный снеговой покров
Б) Первый выпавший снег
В) Появление замерзших лужиц
Г) ледостав на реке
2. Астрономическая зима начинается…
А) 1 декабря
Б) 22 декабря
В) 1 января
3.Зима в природе начинается, когда …
А) температура воздуха понижается до нуля градусов;
Б) закончится ледостав на реках;
В) установится прочный снеговой покров;
Г) выпадает первый снег.
4. Как зимуют теплокровные животные?
А) Застывают.
Б) Ведут активный образ жизни.
В) Цепенеют.
Г) Залегают в спячку.
5. Какое свойство снега помогает выжить живым существам зимой?
А) Летучесть.

Б) Белый цвет.
В) плохая теплопроводность.
6. Как зимуют хладнокровные животные?
А) Цепенеют.
Б) Застывают.
В) Залегают в спячку.
Г) Ведут активный образ жизни
7. Что надо делать при обморожении щёк?
А) Приложить кусок льда.
Б) Растереть щёки тёплыми сухими руками.
В) Растереть щёки снегом.
8. Изморозь – это…. .
А) кусочки льда;
Б) замерзшая почва;
В) ледяная корка на ветвях деревьев;
Г) кристаллики льда на предметах.

Тест №1 по разделу «Комнатные растения»
1. Где надо ставить большинство комнатных растений?
в тени
ближе к свету
в затемнённых местах
2. Как по-научному называется герань?
пеларгония
сансевьера
аспарагус
3. Как надо поливать растения?
сильной струей
держа лейку сбоку
держа лейку сверху
4. Как надо убирать пыль с листьев?
вытирать тряпкой
смахивать кисточкой
поливать душем
5. Какой должна быть вода для полива?
холодной
горячей
комнатной температуры
6. Почему комнатные растения весь год зелёные?
за ними хорошо ухаживают
они находятся в тёплом помещении
их привезли из стран, где нет зимы
7. Для чего рыхлят почву в цветочных горшках?
чтобы почва была мягкой
чтобы к корням проходил воздух

чтобы земля не давила на корни

8. Какое растение является лекарственным?

кактус

плющ

алоэ

Тест №1 по разделу «Мир животных»

Укажи, какой группы животных не существует.

а) насекомые в) птицы

б) рыбы г) лягушки

Укажи признаки насекомых.

а) тело покрыто чешуей в) имеют крылья

б) 8 ног г) 6 ног

Чем дышат рыбы?

а) носом в) жабрами

б) кожей г) носом и кожей

Укажи земноводное.

а) щука в) бобер

б) тритон г) аист

Укажи верное утверждение. « Пресмыкающихся так назвали, потому что…»

а) Часть жизни они проводят на суше, а часть – в воде.

б) Все они ползают по земле.

в) Их тело поделено на 3 части: голову, грудь и брюшко.

Каких перьев нет у птиц?

а) покровные в) рулевые

б) маховые г) хвостовые

Укажи, что не является признаком зверей.

а) тело покрыто шерстью в) умеют сохранять тепло своего тела

б) зимой впадают в спячку г) выкармливают детенышей молоком

Кто во время опасности может расстаться со своим хвостом?

а) лиса в) клест

б) ящерица г) карась

Укажи животное, которое не впадает зимой в спячку.

а) медведь в) волк

б) ёж г) змея

Тест №1 по разделу «Весна в природе»

1.Перечисли весенние месяцы:_____

2.Чем интересен день 21 марта?

_____

3.Выбери из перечисленных явлений в неживой природе - весенние:

А) уменьшение продолжительности дня;

Б) потепление;

В) гололедица;
Г) первая гроза;
Д) изморозь;
Е) ледоход.

4. Какие из перечисленных созвездий видны в любое время года:

А) созвездие большой Медведицы;
Б) созвездие Орион;
В) созвездие Кассиопея.

5. Как называют растения, цветущие ранней весной:

А) раннецветущими;
Б) поздноцветущими.

6. Перечисли 3 раннецветущих растения: _____

7. По каким признакам можно узнать о пробуждении деревьев и кустарников:

А) движение соков;
Б) листопад;
В) набухают почки.

8. Какое из перечисленных деревьев зацветает первым:

А) черёмуха;
Б) ольха;
В) берёза;
Г) ива.